

مدى الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة اكااديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات

إعداد

ابتسام بنت عبد الله المطيري

ماجستير الآداب في وسائل وتكنولوجيا التعليم

كلية الشرق العربي للدراسات العليا

المملكة العربية السعودية

a_abdoulah@yahoo.com

أ.د. أيمن فوزي مذكور

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية الشرق العربي للدراسات العليا

المملكة العربية السعودية

afmadkour@arabeast.edu.sa

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة اكااديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة أكاديمية الأمير نايف والبالغ عددهم تقريباً 1200 طالب وطالبة، وتم اختيار عينة الدراسة الحالي بطريقة العينة العشوائية من طلبة مجتمع الدراسة، وقد بلغت عينة الدراسة الحالية (204) من طلبة الدورات، والدبلومات، واعتمدت الباحثة على أداة الاستبانة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدي طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات من وجهة نظر طلاب الأكاديمية جاءت بدرجة مرتفعة جداً، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0,05 في مستوي الوعي بقيم المواطنة الرقمية تعزى الى اختلاف الجنس (ذكر - أنثي) (فيما عدا بعد الصحة والسلامة الرقمية: فالفروق بينهما دالة احصائيا عند مستوي 0,01 لصالح الذكور) أي أن اختلاف الجنس لا يؤثر في اختلاف مستوي الوعي بقيم المواطنة، وعدم وجود فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 في مستوى الوعي بقييم المواطنة الرقمية تعزى الى اختلاف العمر (ذكر - أنثي) أي أن اختلاف العمر لا يؤثر في اختلاف مستوى الوعي بقييم المواطنة، لا تختلف درجة الوعي بقييم المواطنة الرقمية لدي طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات باختلاف المؤهل (سوي محور الصحة والسلامة الرقمية).ومن أبرز التوصيات: تعزيز دور طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات بالبعدين (السلوك الرقمي، والصحة والسلامة الرقمية) كأحد أبعاد المواطنة الرقمية.

الكلمات المفتاحية: المواطنة الرقمية، طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات.

المقدمة:

شهد العالم تطورات كبيرة في مجال التكنولوجيا الرقمية حيث أنها أصبحت جزءاً من حياتنا اليومية، وارتبطت بجميع نواحي الحياة العلمية والعملية؛ مما أدى إلى أن أصبح العالم قرية صغيرة، وأصبحت التكنولوجيا لا غنى عنها في حياتنا اليومية؛ فهي تسهم في جميع مجالات الحياة ويمكننا توقع المزيد من الابتكارات والتحسينات التي ستشكل مستقبلنا وتعزز رفاهيتنا.

وتعرف المواطنة الرقمية بأنها المعايير والأعراف المتبعة في السلوك القويم والمسئول تلقاء استخدام التكنولوجيا المتعددة مثل استخدامها من أجل التبادل الإلكتروني للمعلومات، والمشاركة الإلكترونية الكاملة في المجتمع، وشراء وبيع البضائع عن طريق الإنترنت وغير ذلك (القايد، ٢٠١٤، 25).

مع تحديات الألفية الثانية بدأت المجتمعات في التحول نحو التقنية، وما تميز به من تطور مذهل في تقنية المعلومات والاتصالات، نتج عن التقدم المتسارع في علوم الحاسبات وشبكات الإنترنت والبريد الإلكتروني والهواتف الخلوية والأقمار الصناعية وغيرها من تطبيقات التقنية الرقمية التي أثرت على مختلف مجالات الحياة وغيرت من استخدامات الأمم المتقدمة تقنياً واقتصادياً؛ قد أدى إلى فرض مطالب جديدة على الطلاب والمعلمين على حد سواء، فعلى الرغم من أن اكتساب القيم الأساسية في القراءة والكتابة لا تزال على درجة من الأهمية إلا أنه يجب على الطالب أن يتقن عدداً من القيم الجديدة حتى يتمكن من أن يصبح مواطناً عالمياً ناجحاً وأهم هذه القيم مهارة التعامل مع التقنية والحصول على المعلومات (تامر الملاح، 2016، 77).

وتتطلب الحياة في العصر الرقمي من الطلاب أن يكونوا على وعي بواجباتهم والتزاماتهم أثناء التعامل مع معطيات ذلك العصر وأن يكونوا على وعي ودراية بحقوقهم وهم يتعاملون مع تلك الحياة وذلك العصر، وكذلك واجبات والتزامات على الآخرين ممن يتعاملون معهم من خلال تقنيات ذلك العصر، وهو ما يمكن أن يتم من خلال ما اصطلح على تسميته المواطنة الرقمية، والذي يمكنهم من فهم كيفية استخدام التقنيات الرقمية بطريقة آمنة، وخلقية وقانونية ليكونوا مواطنين رقميين صالحين، ومتعلمين مدى الحياة (جمال الدهشان، وهزاع الفويهي، ٢٠١٥، ٨).

ونتيجة للانفتاح المعرفي، والانتشار السريع لأدوات التقنية، وإمكانية استخدامها من قبل الصغار والكبار، وكذلك دافعية بعض أفراد المجتمع وخصوصاً طلاب الجامعات بالإبحار في مواقع الإنترنت غير الآمنة، والتواصل مع مجهولين رقميين والثوق بهم، واستحالة مراقبة الأسرة لما يتم مشاهدته أو سماعه من قبل أبنائهم؛ ظهرت المواطنة الرقمية وهي من المفاهيم الحديثة في الأدب التربوي (Mike Ripple, 2014, 24).

وتعد تنمية قيم المواطنة الرقمية ضرورية في جميع المستويات التعليمية، وبالأخص فئة الشباب؛ لأنها من أكثر فئات المجتمع استخداماً للأجهزة الرقمية، فهي تحفظ هوية الشباب في المواقع والشبكات الإلكترونية، وتضمن لهم المشاركات الفعالة (Mitchell, 2016,32).

وتتضح قيم المواطنة الرقمية من خلال المشاركة الإلكترونية الكاملة في المجتمع، حيث يلزم مستخدمو التكنولوجيا الانتباه إلى تكافؤ الفرص أمام جميع الأفراد فيما يتعلق بالتكنولوجيا، وعدم وجود فجوة رقمية بين المستخدمين، ودعم الوصول الإلكتروني، وينبغي أن يكون هدف المواطن الرقمي هو العمل على توفير وتوسيع الوصول التكنولوجي أمام جميع الأفراد؛ ولا بد أن يتنبه المستخدمون إلى أن الوصول الإلكتروني قد يكون محدوداً عند بعض الأفراد، ومن ثم لا بد من توفير موارد أخرى، وحتى يكون الطلبة منتجين، لا بد من التحلي بالالتزام من أجل ضمان توفير آليات وتقنيات الوصول الرقمي إلى الجميع بلا استثناء (حشيش، 2018، 13).

ومن أهم القيم الأساسية للمواطنة الرقمية الوعي بالعالم الرقمي ومكوناته، امتلاك قيم الممارسة الفعالة و المناسبة في استخدامات العالم الرقمي بآلياته المختلفة، وإتباع القواعد الخلقية التي تجعل السلوك التكنولوجي للشخص يتسم بالمقبولية الاجتماعية في التفاعل مع الآخرين (شرف، الدمرداش، ٢٠١٤، 25).

وترى الباحثة أن قيم المواطنة الرقمية في جوهرها هي مساعدة الطلبة لفهم كيفية استخدام التكنولوجيا بشكل مناسب؛ لمساعدته على الانخراط الكامل في المجتمع والمشاركة الفعالة المثمرة في المجالات الرقمية، كما أن قيم المواطنة الرقمية والوعي بقيم المواطنة الرقمية هو مفهوم يشير إلى القدرة على استخدام التكنولوجيا بشكل آمن وفعال، والتفاعل بشكل مناسب مع العالم الرقمي المتطور، وبالنظر إلى التحول السريع الذي يشهده المجتمع اليوم نحو التكنولوجيا الرقمية والاتصالات، فإن الوعي بقيم المواطنة الرقمية أصبح أمراً ضرورياً للطلبة.

ولقد اهتمت المملكة العربية السعودية بالمواطن سواء كان طالباً أو موظفاً، وحرصت على تزويده بالقيم اللازمة للتعامل مع التقنيات المتطورة بشكل إيجابي كأحد أهداف المواطنة الرقمية، وتظهر أهمية تعلم قيم المواطنة الرقمية في كونها الوسيلة المثلى لإعداد الأفراد للانخراط الكامل في المجتمع والمشاركة الفاعلة في خدمة وطنهم من خلال الاستخدام الأمثل لمعطيات التكنولوجيا الحديثة وكيفية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي بشكل يقلل من الانعكاسات السلبية لاستخدام الإنترنت (إيمان الأحمدى، ٢٠٢٠، 36).

كما تشير دراسة ساري (2021) بضرورة توعية المجتمع وثقيفه بالمواطنة الرقمية وأهدافها ومعاييرها وضرورة اجراء المزيد من الدراسات والأبحاث الخاصة بالمواطنة الرقمية. كما تشير دراسة جونز وميتشل (Mitchell & Jones, 2015,41) إلى تعريف المواطنة الرقمية بأنها مزيج من السلوك الإنساني المحترم في التعامل مع الآخرين وممارسة الأنشطة والفعاليات المختلفة كما أوضحت ارتفاع درجة الاحترام الرقمي ودرجة المشاركة الرقمية للشباب وانخفاض درجة تعرض الشباب للأثار السلبية مثل الاختراق الرقمي للخصوصية. كذلك أشارت دراسة Shun Xu & Harrison Hao Yang (2019) & Jason MacLeod إلى أهمية برامج التعليم لتحسين المواطنة الرقمية للأفراد والمواطنة الرقمية.

وفي ضوء ذلك قسمت الباحثة قيم المواطنة الرقمية الفرعية إلى (الأمن الرقمي، السلوك الرقمي، الصحة والسلامة الرقمية، القوانين الرقمية، ومحو الأمية الرقمية)، وتبرز لنا أهمية قياس الوعي بقيم المواطنة الرقمية وممارستها لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات؛ لأهميتها في حفظ الهوية الرقمية وتحصينهم من مخاطر التكنولوجيا التي قد تضر بعلاقتهم الاجتماعية والتعليمية والثقافية وكيفية الاستفادة المثلى من التكنولوجيا الرقمية.

تحديد المشكلة وأسئلتها:

وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما مدى الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة اكااديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات؟

وينبثق من السؤال الرئيس مجموعة من الأسئلة الفرعية:

- ما درجة الوعي بالأمن الرقمي كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة اكااديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات؟
- ما درجة الوعي بالسلوك الرقمي كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة اكااديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات؟
- ما درجة الوعي بالصحة والسلامة الرقمية كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة اكااديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات؟
- ما درجة الوعي بالقوانين الرقمية كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة اكااديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات؟
- ما درجة الوعي بمحو الأمية الرقمية كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة اكااديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق التالي:

التعرف على درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة اكااديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات، ويتفرع من هذا الهدف الأهداف التالية:

- التعرف على درجة الوعي بالأمن الرقمي كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة اكااديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات.
- التعرف على درجة الوعي بالسلوك الرقمي كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة اكااديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات.
- التعرف على درجة الوعي بالصحة والسلامة الرقمية كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة اكااديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات.
- التعرف على درجة الوعي بالقوانين الرقمية كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة اكااديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات.
- التعرف على درجة الوعي بمحو الأمية الرقمية كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة اكااديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات.

أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الدراسة فيما يلي:

أ- الأهمية النظرية (العلمية):

- تتضح الأهمية العلمية للدراسة بأنها تتناول متغيرات مهمة على المستوى النظري وهي المواطنة الرقمية، قيم المواطنة الرقمية، ممارسات المواطنة الرقمية، ودورها في تعزيز المواطنة الرقمية؛ وهذه المتغيرات وثيقة الصلة بتطوير الوعي بقيم المواطنة الرقمية من أجل الارتقاء بالثقافة والممارسة الرقمية لدى الطلبة في الجامعات.
- تتضح أهمية الدراسة الراهنة من خلال اهتمامها بالطلبة من حيث تقديم التوجيه والدعم لإنشاء جيل مدرك بقيم المواطنة الرقمية ليكونوا واعين وقادرين على التعامل الأمثل مع التكنولوجيا.
- تنبع أهمية الدراسة أنها تعد إضافة إلى التراث التربوي فيما تقدمه من معلومات وحصيلة معرفية عن المواطنة الرقمية ودرجة الوعي بها وبممارستها لدى الطلبة بأكاڤيمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات، بما تطرحه من إطار نظري شامل عن متغيرات الدراسة.

ب- الأهمية التطبيقية (العملية):

- استجابة لما تنادي به المؤتمرات العلمية الرقمية والرسائل العلمية من ضرورة مساعدة الشباب بتحسينهم من الأفكار المنحرفة واعدادهم لاستخدام التكنولوجيا بأمان وبصورة قانونية.
- توفير المقاييس والمعلومات التي تساعد صناعات القرار في رسم السياسات لمساعدة هذه الفئة في مواجهة مشكلاتهم واكتسابهم لقيم للمواطنة الرقمية.

مصطلحات الدراسة:

ويمكن عرض مصطلحات الدراسة على النحو التالي:

1- المواطنة الرقمية (Digital Citizenship)

هي "استخدام فاضل وأخلاقي وخاضع للمساءلة للتكنولوجيا لضمان سلامة المرء لنفسه وللآخرين أثناء العمل معا في عالم تكنولوجي متكامل وعالمي ومتطور". (Synder, 2016)

ويمكن تعريفها إجرائياً: "بأنها مجموع القواعد والضوابط والمعايير، والأعراف، والأفكار، والمبادئ المتبعة في الاستخدام الأمثل والقويم للتكنولوجيا، التي يحتاجها طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات. من أجل المساهمة في رقي الوطن، فالمواطنة الرقمية باختصار هي توجيه وحماية: توجيه نحو منافع التقنيات الحديثة، وحماية من أخطارها.

2- قيم المواطنة الرقمية (Digital citizenship Values)

تعرف بأنها: تلك القيم وقواعد السلوك التي يحتاجها الفرد عند الاستعانة بالتكنولوجية وأدواتها في التعليم والحماية، والاحترام (علي، 2021، 23).

وهي مجموعة القيم التي يتبناها المواطن أثناء تعامله التقنيات الرقمية والتي مع تعكس قدرته على تحمل مسؤولية تعامله مع المصادر والتقنيات الرقمية، وتلزمه بالرقابة الذاتية أثناء تعامله مع وسائطها المتنوعة (طالبة، 2017، 34).

وتعرف إجرائياً بأنها مجموعة من الممارسات التي يجب أن يمتلكها طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات يمتلكها تجاه أنفسهم ووطنهم وعلاقاتهم مع غيرهم من أفراد المجتمع التي يلتزم بها، وهي: (الأمن الرقمي، السلوك الرقمي، الصحة والسلامة الرقمية، القوانين الرقمية، ومحو الأمية الرقمية)، وذلك ضمن حدود معينة وعدم التعدي على هذه الحقوق من خلال استخدام التكنولوجيا ومواقع التواصل الاجتماعي، والتي يتم تحديدها في ضوء استجابات الطلبة على فقرات الاستبيان المعد لهذه الدراسة داخل أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات.

3- أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات (Prince Nayef bin Abdulaziz Anti-Narcotics Academy)

هي جهة رسمية مخولة ومتخصصة في تدريب وتأهيل منسوبي المديرية العامة لمكافحة المخدرات بوزارة الداخلية بالملكة العربية السعودية (حسن السفيناني، سمير النجدي، 2023: 15).

حدود الدراسة:

تحدد الدراسة الحالية بالحدود التالية:

الحدود الموضوعية: تحددت الدراسة باستجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات المقاييس

المعدة لأغراضها. وهي الوعي بقيم المواطنة الرقمية.

الحدود البشرية: سيتم إجراء هذه الدراسة على طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز

لمكافحة المخدرات

الحدود المكانية: سيتم تطبيق هذه الدراسة في أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة

المخدرات

الحدود الزمنية: سيتم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي

1445هـ.

أولاً: الإطار النظري

يتناول الإطار النظري مفهوم وأهمية المواطنة الرقمية، مهارات وقيم المواطنة الرقمية، كما يلي:

مفهوم المواطنة الرقمية

هي تفاعل الفرد مع غيره باستخدام الأدوات والمصادر الرقمية مثل الحاسوب بصوره المختلفة، وشبكات المعلومات، كوسيلة للاتصال مع الآخرين باستخدام العديد من الوسائل أو البرامج مثل: البريد الإلكتروني، المدونات، ومختلف مواقع شبكات التواصل الاجتماعي (شرف الدمرداش ٢٠١٤).

إذا هي مجموع القواعد والضوابط والمعايير، والأعراف، والأفكار والمبادئ المتبعة في الاستخدام الأمثل والقيام للتكنولوجيا، التي يحتاجها المواطنون صغاراً وكباراً من أجل المساهمة في رقي الوطن، فالمواطنة الرقمية باختصار هي توجيه وحماية: توجيه نحو منافع التقنيات الحديثة، وحماية من أخطارها، أو باختصار أكثر دقة هي التعامل الذكي مع التكنولوجيا. (ناصر السعدي، هناء الضحوي، 2017: 20).

- أهمية المواطنة الرقمية:

تؤكد أهمية المواطنة الرقمية وضرورة تعزيزها لدى الشباب الجامعي في ظل السباق الدولي للاستفادة من التقنية وتفعيلها في تيسير سبل العيش الكريم وتحقيق التقدم في شتى المجالات مما يستلزم العمل الجاد لنشر الوعي بأهمية الاستخدام الأمثل التقنيات التكنولوجية بما يحقق

أهدافها. كما تتعدد الاعتبارات التي يجب مراعاتها لتنمية سمات وخصائص المواطنة الرقمية لدى الشباب ومنها الالتزام بالأسلوب العلمي والتخطيط الجيد فيما يقدم للشباب من برامج تنمي الولاء والانتماء لأنفسهم ومجتمعهم، إعلاء المصلحة العامة على المصلحة الشخصية والسعي الدائم إلى احترام وتقدير وتدعيم الملكية العامة (قنديل، 2021).

مهارات المواطنة الرقمية:

- بين بارك (2016)، أن السلوكيات والأعراف في المواطنة الرقمية تتضمن نطاقا واسعا، فلا بد من الأفراد أن يتمتعوا ببعض المهارات التي تعد جزء من مواطنتهم، وهي:
1. هوية المواطن الرقمي القدرة على بناء هوية صحية وإدارتها عبر الإنترنت.
 2. إدارة وقت الشاشة: القدرة على إدارة وقت الشاشة، وتعدد المهام، وانخراط الفرد في الألعاب عبر الإنترنت ووسائل الإعلام الاجتماعية مع ضبط النفس.
 3. إدارة التسلط عبر الإنترنت: القدرة على التعامل مع حالات التسلط عبر الإنترنت واكتشافها والتعامل معها بحكمة.
 4. إدارة الأمن السيبراني: القدرة على إدارة مختلف الهجمات الإلكترونية وحماية بيانات الشخص عن طريق إنشاء كلمات مرور قوية.
 6. إدارة الخصوصية: القدرة على حماية خصوصية الآخرين، والتعامل مع حرية التصرف في جميع المعلومات الشخصية المشتركة عبر الإنترنت.
 7. التفكير الناقد القدرة على التفريق والتمييز بين المعلومات الحقيقية والمعلومات الخاطئة، والمحتوى الجيد والضار، والاتصالات الموثوقة والمشبوهة عبر الإنترنت.
 8. البصمات الرقمية: القدرة على إدارة وفهم طبيعة الآثار الرقمية وآثارها الواقعية بشكل مسؤول.
 9. التعاطف الرقمي: القدرة على فهم احتياجات ومشاعر الآخرين على الإنترنت والتعاطف تجاههم.

قيم المواطنة الرقمية:

يمكن تحديد أهم قيم المواطنة الرقمية فيما يلي:

- 1) الأمن الرقمي: وهي الصحة النفسية والجسدية في عالم التقنية الرقمية أثناء التعامل السليم مع الأجهزة التكنولوجية؛ لكونها تُساعدك على تحقيق متطلباتك بكل يسر، أو يؤدي

إلى مشاكل صحية وجسدية بسبب الاستخدام غير السليم؛ لذا يجب أخذ الاحتياطات اللازمة لضمان السلامة النفسية والبدنية المرتبطة باستخدامها، ويجب تدريب الطلاب على الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا الحديثة أثناء تعاملاتهم الرقمية، فضلاً عن توعيتهم بما يمكن أن ينجم عن الاستخدام السيء لها لفترات طويلة؛ لذا يجب توعيتهم (Ribble, 2011). وتوجيههم وبناءً على الطرح السابق لأبعاد المواطنة الرقمية، فإنه قد لوحظ الشمولية في تلك الأبعاد التي أخذت بعين الاعتبار الناحية السياسية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وما يمكن أن يتعرض له أخلاقياً من الإساءة عند استخدام المحتوى المعروض عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وتكنولوجيا رقمية متسارعة.

(2) **السلوك الرقمي:** وتعني أن يلتزم الجميع داخل المجتمع الرقمي بالقيم والمبادئ ومعايير السلوك الأخلاقي الحسن أثناء تعاملاتهم، ومن هنا فتشير الجزار (٢٠١٤م) إلى دور المؤسسات التربوية، ومنها المدارس الثانوية، في غرس الاستخدامات والتصرفات اللائقة وغير اللائقة فيهم كمواطنين رقميين، فغالبًا ما تفرض التطبيقات الرقمية بعض اللوائح والقوانين على المستخدمين، أو يتم حظر التقنية بكل بساطة لوقف الاستخدام غير اللائق، إلا أن سن اللوائح وصياغة سياسات الاستخدام وحدها لا تكفي، فلا بد من تثقيف كل مستخدم وتدريبه على أن يكون مواطنًا رقميًا مسئولاً.

(3) **الصحة والسلامة الرقمية:** الصحة النفسية والبدنية في عالم التكنولوجيا الرقمية، إذ يرافق استخدام التكنولوجيا بشكل غير سليم مشاكل بدنية ونفسية تؤثر في الفرد، وهذا أدى إلى ظهور علم هندسة العوامل البشرية، والذي يعني بالملائمة الفيزيائية والنفسية بين الأدوات وأشكالها والبشر الذين يتعاملون معها ويستخدمونها فالمواطنة الرقمية تهتم بنشر الوعي والثقافة حول الاستخدام الصحي والسليم للتكنولوجيا (سيد، 2021).

(4) **القوانين الرقمية:** وهي العنصر المعني بالأخلاقيات المتبعة داخل مجتمع التكنولوجيا، حيث توجد عدة قوانين سنها المجتمع الرقمي لآبد من الانتهاء إليها، ويقع تحت طائلة هذه القوانين كل من اخترق معلومات الآخرين، وقام بتنزيل الملفات الخاصة بهم بشكل غير مشروع، وإنشاء كافة أنواع الفيروسات المدمرة وفيروسات التجسس وغيرها من الرسائل غير المرغوب فيها، أو سرقة هوية شخص آخر أو ممتلكاته، كل هذا يعد عملاً منافياً

للأخلاق(الجزار، ٢٠١٤) ولذا فإن الطلاب مطالبون بضرورة الالتزام بتلك القوانين داخل المجتمع الرقمي أثناء تعاملاتهم.

5) محو الأمية الرقمية: عملية تعليم وتعلم التكنولوجيا واستخدام أدواتها، فقد أصبح مقياس الأمية حديثاً مرتبطاً بقدر الفرد على استخدام التكنولوجيا، لذا فإن المساهمة في محو الأمية الرقمية هي مسئولية فردية وجماعية (سيد، 2021).

مجتمع البحث وخطواته واجراءاته

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن أسئلة الدراسة، بوصفه المنهج الأنسب لأهداف الدراسة؛ لاعتماده على دراسة الواقع. حيث يعرفه (الرشيدي، بشير 2000م، 59) بأنه: مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف ظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً؛ لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات على الظاهرة أو الموضوع.

مجتمع البحث:

تألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة أكاديمية الأمير نايف والبالغ عددهم تقريباً 1200 طالب وطالبة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة الدراسة الحالي بطريقة العينة العشوائية من طلبة مجتمع الدراسة، وقد بلغت عينة الدراسة الحالية (204) من طلبة الدورات، والدبلومات.

أداة البحث:

لتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة لتحديد درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف لمكافحة المخدرات تألفت من قسمين القسم الأول يُعنى بخصائص الطلبة الديموغرافية وتتكون: من ثلاث فقرات والقسم الثاني يتألف من (50) فقرة موزعة على خمسة أبعاد جدول (1) أعدت بشكل يحقق الغرض من الدراسة فيما يتعلق بجمع البيانات ذات العلاقة.

الجدول (1) أبعاد قيم المواطنة الرقمية

أبعاد قيم المواطنة الرقمية	عدد الفقرات
الوعي بالأمن الرقمي	10
الوعي بالسلوك الرقمي	10
الوعي بالصحة والسلامة الرقمية	10
الوعي بالقانون الرقمي	10
الوعي بمحو الأمية الرقمية	10
مجموع الفقرات	50

الوصف الإحصائي لأفراد الدراسة:

لدى أفراد الدراسة عدد من الخصائص الديموغرافية متمثلة في: (الجنس، العمر، والمؤهل)؛ ولإحاطة بخصائص أفراد الدراسة قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية للبيانات الديموغرافية، والجدول التالي يعرض وصفاً تفصيلياً لخصائص أفراد الدراسة:

وصف عينة البحث

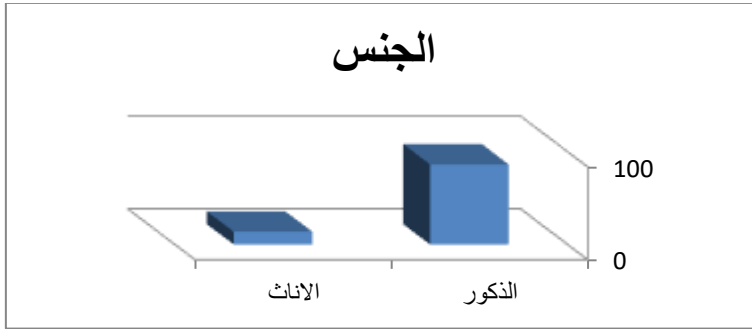
تألف المجتمع الأصلي الذي اشتقت منه عينة الدراسة من طلاب أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات وقد بلغ عددهم (1200) طالب وطالبة في العام 2024م. وتم اختيار عينة منهم بلغت (204) طالب وطالبة.

- ويوضح الجدول (2) التالي توزيع العينة وفق متغيرات

أ- الجنس:

جدول (2) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للجنس

الجنس	العدد	%
ذكر	176	86,3%
أنثى	28	13,7%
الإجمالي	204	100%



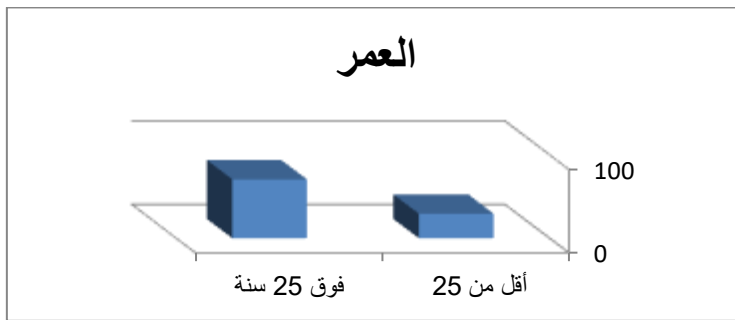
شكل (1) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للجنس

يتبين من جدول (2) وشكل (1) أن معظم العينة بنسبة (86,3%) من الذكور بينما (13,7%) من العينة من الإناث.

ب- العمر:

جدول (3) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للعمر

العمر	العدد	%
أقل من 25	60	29,4%
فوق 25 سنة	144	70,6%
الإجمالي	204	100%



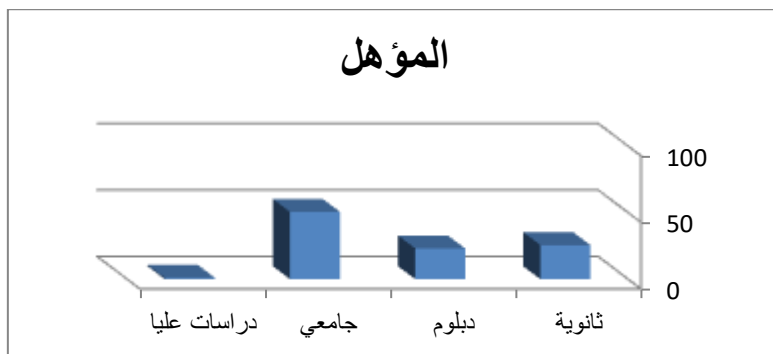
شكل (2) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للعمر

يتبين من جدول (3) وشكل (2) أن معظم العينة بنسبة (70,6%) من الفئة العمرية فوق 25 عام بينما (29,4%) من العينة من الفئة العمرية أقل من 25 سنة.

ج - المؤهل:

جدول (4) التوزيع النسب لعينة الدراسة وفقا للمؤهل

المؤهل	العدد	%
ثانوية	52	25,5%
دبلوم	47	23%
جامعي	103	50,5%
دراسات عليا	2	1%
الإجمالي	204	100%



شكل (3) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للمؤهل

يتبين من جدول (4) وشكل (3) أن أكثر من نصف العينة بنسبة (50,5%) من حملة المؤهل جامعي بينما أقل فئة طلبة الدراسات العليا بنسبة (1%).

إجراءات الدراسة:

الدراسة الاستطلاعية:

تم تطبيق أداة البحث (استبيان قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات) على عينة استطلاعية عددها 30 طالب وطالبة، وذلك بهدف التحقق من ضبط وتقنين الاستبيانين والتحقق من صلاحيتهما للتطبيق، وذلك وفقاً لما يلي:
أولاً: الصدق:

تم التحقق من صدق الاستبيان بطريقتين وهما:

- صدق المحكمين: قامت الباحثة بعرض الاستبيان في صورته الأولية على السادة المحكمين في مجال تكنولوجيا التعليم والتعديل في ضوء آراءهم من حيث صياغة العبارات أو حذف واستبدال بعضها، حتر خرجت الاستبانة بصورتها النهائية.

- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاستبيان قيم المواطنة الرقمية لدي طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البُعد الذي تنتهي إليه وكذلك معامل ارتباط درجات كل مفردة بالدرجة الكلية للاستبيان، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) صدق الاتساق الداخلي لمفردات استبيان قيم المواطنة الرقمية لدي طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات

معاملات الارتباط بين درجة المفردة ودرجة البعد الذي تنتهي اليه والدرجة الكلية للاستبيان

الأمن الرقمي		السلوك الرقمي		الصحة والسلامة الرقمية		القوانين الرقمية		محو الأمية الرقمية	
م	الارتباط بالدرجة البُعد	م	الارتباط بالدرجة البُعد	م	الارتباط بالدرجة البُعد	م	الارتباط بالدرجة البُعد	م	الارتباط بالدرجة البُعد
1	**0,712	1	**0,71	1	**0,775	1	**0,718	1	**0,602
2	**0,761	2	**0,811	2	**0,805	2	**0,581	2	**0,738
3	**0,730	3	**0,523	3	**0,815	3	**0,754	3	**0,762
4	**0,73	4	**0,722	4	**0,701	4	**0,702	4	**0,722
5	**0,679	5	**0,743	5	**0,623	5	**0,736	5	**0,734
6	**0,854	6	**0,762	6	**0,628	6	**0,775	6	**0,571
7	**0,795	7	**0,631	7	**0,643	7	**0,854	7	**0,754
8	**0,592	8	**0,612	8	**0,775	8	**0,713	8	**0,773
9	**0,781	9	**0,567	9	**0,883	9	**0,722	9	**0,672
10	**0,51	10	**0,679	10	**0,725	10	**0,609	10	**0,842

** احصائيا عند مستوى 0,01

دال عند مستوي 0,05 يتضح من نتائج الجدول السابق (5) أن جميع مفردات استبيان قيم المواطنة الرقمية لها علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بدرجة البُعد التي تنتهي إليها وبالدرجة

الكلية للاستبيان. مما يعنى أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي الذي يعنى أن المفردات تشترك في قياس الوعي بقيم المواطنة الرقمية، كما تم حساب معامل ارتباط درجة كل بُعد بالدرجة الكلية والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) علاقة الأبعاد بالدرجة الكلية لاستبيان قيم المواطنة الرقمية

الأبعاد	الارتباط بالاستبيان ككل
الأمن الرقمي	**0,748
السلوك الرقمي	**0,852
الصحة والسلامة الرقمية	**0,796
القوانين الرقمية	**0,837
محو الأمية الرقمية	**0,798

** دالة احصائيا عند مستوى 0,01

ويتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان دالة عند مستوى (0,01) مما يدل على أن الاستبيان بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه.

ثانياً: الثبات:

طريقة ألفا كرونباخ للثبات.

تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، حيث تم حساب ثبات أبعاد الاستبيان الفرعية وحساب ثبات الاستبيان ككل؛ ويوضح جدول رقم (7) ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ.

جدول (7) معامل ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبيان وللإستبيان ككل

البعد	عدد المفردات	معامل ألفا كرونباخ
الأمن الرقمي	10	0,777
السلوك الرقمي	10	0,769
الصحة والسلامة الرقمية	10	0,783
القوانين الرقمية	10	0,781
محو الأمية الرقمية	10	0,770
الإستبيان ككل	50	0,789

يتضح من الجدول السابق أن معامل ألفا كرونباخ لثبات الاستبيان ككل = 0,789 وأن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

تحليل نتائج البحث وتفسيرها

وفيما يلي تحليل النتائج النهائية التي أسفر عنها تطبيق الاستبيان: قيم المواطنة الرقمية لدي طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات، وذلك على النحو التالي:
الإجابة على السؤال الأول: ما مدي الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدي طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات؟

للإجابة علي هذا السؤال وللوقوف علي درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدي طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث علي العبارات الدالة علي درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدي طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات، وحيث يتضمن الاستجابة علي كل مفردة اختيار أحد ثلاث بدائل تعبر عن درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية (موافق بشدة (5) – موافق (4) – محايد (3) – لا أوافق (2) – لا أوافق بشدة (1))، لذا تم الحكم علي درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية وذلك لكل عبارة ضمن أداة الدراسة وفق مقياس ليكرت المفسر لاستجابات عينة البحث وذلك علي النحو التالي :

جدول (8) مقياس دلالة المتوسط الوزني المرجح

درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية	المتوسط الوزني المرجح	
	الي	من
ضعيفة جدا	1,79	1
ضعيفة	2,59	1,80
متوسطة	3,39	2,60
مرتفعة	4,19	3,40
مرتفعة جدا	5	4,20

حيث الوسط الوزني المرجح = $(ك1 \times 1 + ك2 \times 2 + ك3 \times 3 + ك4 \times 4 + ك5 \times 5) \div ن$

حيث ك1 = تكرار الاختبار (لا أوافق بشدة)

ك2 = تكرار الاختبار (أوافق بشدة)

ك3 = تكرار الاختبار (محايد)

ك4 = تكرار الاختبار (أوافق)

ك5 = تكرار الاختبار (أوافق بشدة)

وتم تناول الإجابة على السؤال الأول وفق محورين كما يلي:

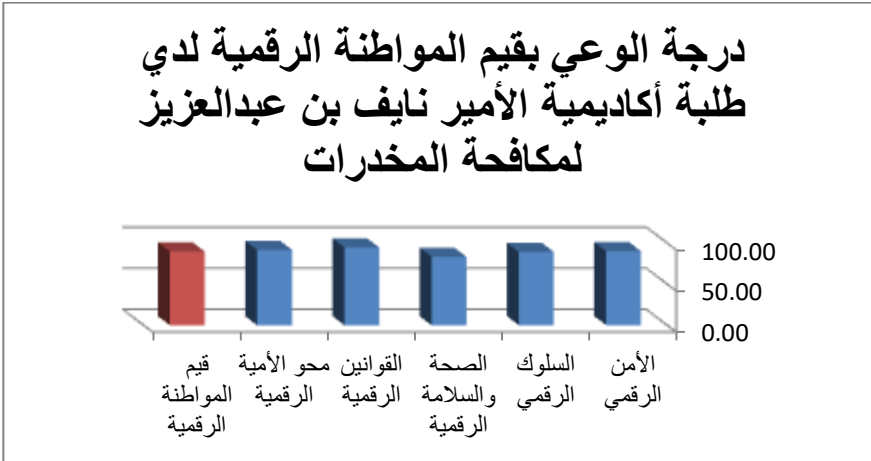
- الأول: دراسة درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات اجمالاً.
- الثاني: دراسة درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات تفصيلاً.
- الأول: دراسة درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات اجمالاً.
- ولدراسة درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات اجمالاً تم تحديد درجة موافقة الطلاب على قيم المواطنة الرقمية ككل كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (9) درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد

العزیز لمكافحة المخدرات

ترتيب المحاور	درجة الوعي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني المرجح	عدد العبارات	المحاور
3	مرتفع جداً	90,02%	0,55	4,5	10	الأمن الرقمي
4	مرتفع جداً	89,16%	0,41	4,46	10	السلوك الرقمي
5	مرتفع	83,19%	0,74	4,16	10	الصحة والسلامة الرقمية
1	مرتفع جداً	94,59%	0,43	4,73	10	القوانين الرقمية
2	مرتفع جداً	91,62%	0,54	4,58	10	محو الأمية الرقمية
	مرتفع جداً	89,71%	0,43	4,49	50	الوعي بقيم المواطنة الرقمية

ويتضح من الجدول (9) أن درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات من وجهة نظر طلاب الأكاديمية جاءت بدرجة مرتفعة جدا، ذلك بالنسبة للاستبانة ككل وكذلك بالنسبة للأبعاد الفرعية للاستبانة عدا بعد الصحة والسلامة الرقمية حيث درجة الوعي مرتفعة ويتمثيل درجة الوعي بالنسبة للأبعاد بالتمثيل البياني بالشكل (4) بالأعمدة اتضح ما يلي:



شكل (4) التمثيل البياني بالأعمدة لدرجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات

يتضح من الجدول والتمثيل البياني السابق ارتفاع مستويات الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات وأمكن ترتيب هذه المحاور في ضوء درجة الوعي بقيم إلى ما يلي:

- 1- القوانين الرقمية
- 2- محو الأمية الرقمية
- 3- الأمن الرقمي
- 4- السلوك الرقمي
- 5- الصحة والسلامة الرقمية.

لقد اتضح من نتائج الجدول رقم (9) أن درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية بأبعادها الخمسة قيد الدراسة الحالية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات

من وجهة نظر طلاب الأكاديمية جاءت بدرجة مرتفعة جدا، وجاء بعد القوانين الرقمية بالرتبة الأولى بنسبة مئوية بلغت (94,59%) وبدرجة مرتفعة جدا ذلك بالنسبة للاستبانة ككل وكذلك بالنسبة للأبعاد الفرعية للاستبانة عدا بعد الصحة والسلامة الرقمية حيث درجة الوعي مرتفعة وبتمثيل درجة الوعي بالنسبة للأبعاد بالتمثيل البياني بالشكل رقم (5).

الثاني: دراسة درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات تفصيلا.

- أولا: مستوي الوعي بقيم الأمن الرقمي
- الاجابة على السؤال الثاني: ما درجة الوعي بالأمن الرقمي كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات؟
لدراسة درجة الوعي بقيم الأمن الرقمي اتضح ما يلي:
جدول (10) احصاءات دالة على درجة الوعي بقيم الأمن الرقمي

الترتيب	درجة الوعي	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني المرجح	أو أفق		أو أفق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		العبارات
				بشدة		بشدة		بشدة		بشدة		بشدة		
				%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
5	مرتفعة جدا	0,74	4,58	69,6	142	22,1	45	6,4	13	1	2	1	2	1
1	مرتفعة جدا	0,54	4,84	88,7	181	8,8	18	0,5	1	1,5	3	0,5	1	2
10	مرتفعة	1,06	4,14	50	102	24,5	50	17,6	36	4,9	10	2,9	6	3
9	مرتفعة	1	4,19	51	104	24,5	50	18,6	38	3,9	8	2	4	4
6	مرتفعة جدا	0,78	4,51	65,2	133	25	51	6,4	13	2,9	6	0,5	1	5
4	مرتفعة جدا	0,75	4,62	75	153	15,2	31	7,4	15	2	4	0,5	1	6
3	مرتفعة جدا	0,74	4,63	74,5	152	16,2	33	7,8	16	0,5	1	1	2	7
7	مرتفعة جدا	0,93	4,41	63,7	130	19,6	40	11,8	24	3,4	7	1,5	3	8
8	مرتفعة جدا	0,86	4,41	60,3	123	25,5	52	9,8	20	3,9	8	0,5	1	9
2	مرتفعة جدا	0,64	4,68	76	155	17,6	36	5,4	11	0,5	1	0,5	1	10
	مرتفعة جدا	0,55	4,5	درجة الوعي بقيم الأمن الرقمي										

يتضح من الجدول (10) السابق درجة الوعي بقيم الأمن الرقمي كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات مرتفعة جدا في ضوء آراء طلاب الأكاديمية، وحصلت 8 عبارات على درجة موافقة مرتفعة جدا و2 عبارة حصلت على درجة موافقة مرتفعة وتمثل العبارة رقم (2) أول العبارات من حيث درجة الوعي والعبارة رقم 3 أقل العبارات من حيث درجة الوعي.

وبذلك تم الإجابة على السؤال المتعلق بدرجة الوعي بقيم الأمن الرقمي كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات وخلفت النتيجة إلى أن درجة الوعي مرتفعة جدا، وهذه النتيجة تتفق ودراسة كل من العمري (2020)، كميل (2019)، ودراسة ساري (2021).

ثانيا: مستوي الوعي بقيم السلوك الرقمي

• الاجابة على السؤال الثالث: ما درجة الوعي بالسلوك الرقمي كأحد قيم المواطنة الرقمية

لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات؟

لدراسة درجة الوعي بقيم السلوك الرقمي اتضح ما يلي:

جدول (11) احصاءات دالة على درجة الوعي بقيم السلوك الرقمي

الترتيب	درجة الوعي	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني المرجح	أو أفق بشدة		أو أفق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		العبارات
				%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
1	مرتفعة جدا	0,45	4,81	83,3	170	15,2	31	1	2	0,5	1	-	-	1
9	مرتفعة جدا	0,84	4,52	69,1	141	17,6	36	10,8	22	1	2	1,5	3	2
2	مرتفعة جدا	0,5	4,78	80,9	165	17,6	36	1	2	-	-	0,5	1	3
3	مرتفعة جدا	0,49	4,77	79,9	163	17,2	35	2,9	6	-	-	-	-	4
6	مرتفعة جدا	0,5	4,7	72,1	147	26	53	2	4	-	-	-	-	5
5	مرتفعة جدا	0,52	4,74	77	157	20,1	41	2,5	5	0,5	1	-	-	6
10	ضعيفة	1,74	2,27	25	51	5,9	12	1	2	7,8	16	60,3	123	7
7	مرتفعة جدا	0,87	4,7	84,8	173	8,8	18	2	4	0,5	1	3,9	8	8
8	مرتفعة جدا	0,7	4,53	63,2	129	28,4	58	6,4	13	2	4	-	-	9
4	مرتفعة جدا	0,72	4,75	84,3	172	11,3	23	2	4	-	-	2,5	5	10
	مرتفعة جدا	0,41	4,46	درجة الوعي بقيم السلوك الرقمي										

يتضح من الجدول السابق(11) درجة الوعي بقيم السلوك الرقمي كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات مرتفعة جدا في ضوء آراء طلاب الأكاديمية، وحصلت 9 عبارات علي درجة موافقة مرتفعة جدا وعبارة واحدة علي درجة ضعيفة وتمثل العبارة رقم 1 أول العبارات من حيث درجة الوعي والعبارة رقم 7 أقل العبارات من حيث درجة الوعي. وذلك يتفق ودراسة كل من المحمد (2019)، عسيري (2023)، ودراسة سليمان (2020). كيم وتشو Kim, M., & Choi, D. (2018). كارا Kara, N. (2018). حسن Hassan, M. (2021).

وبذلك تم الإجابة على السؤال المتعلق بدرجة الوعي بقيم السلوك الرقمي كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات وخلصت النتيجة إلى أن درجة الوعي مرتفعة جدا.

ثالثا: مستوي الوعي بقيم الصحة والسلامة الرقمية

- الإجابة على السؤال الرابع: ما درجة الوعي بالصحة والسلامة الرقمية كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات؟
لدراسة درجة الوعي بقيم الصحة والسلامة الرقمية اتضح ما يلي:
جدول (12) احصاءات دالة علي درجة الوعي بقيم الصحة والسلامة الرقمية

الترتيب	درجة الوعي	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني المرجح	أو أفق		أو أفق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		العبارات
				بشدة										
				%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
4	مرتفعة جدا	0,97	4,34	59,8	122	22,1	45	11,8	24	4,9	10	1,5	3	1
7	مرتفعة	1,07	4,15	52	106	22,5	46	15,7	32	7,8	16	2	4	2
5	مرتفعة جدا	0,91	4,34	55,9	114	28,9	59	9,8	20	3,9	8	1,5	3	3
2	مرتفعة جدا	0,75	4,55	66,7	136	24,5	50	6,9	14	1	2	1	2	4
6	مرتفعة جدا	0,95	4,33	57,4	117	26,5	54	9,3	19	5,4	11	1,5	3	5
8	مرتفعة	1,15	4,12	52	106	24	49	11,8	24	8,3	17	3,9	8	6
10	مرتفعة	1,42	3,62	39,2	80	19,6	40	17,6	36	10,8	22	12,7	26	7
9	مرتفعة	1,16	4,05	48,5	99	24	49	15,7	32	7,4	15	4,4	9	8
3	مرتفعة	1,31	3,52	31,4	64	22,1	45	22,1	45	16,2	33	8,3	17	9
1	مرتفعة جدا	0,72	4,59	69,1	141	23,5	48	4,9	10	2	4	0,5	1	10
			مرتفعة	0,74	4,16	درجة الوعي بقيم الصحة والسلامة الرقمية								

يتضح من الجدول (12) درجة الوعي بقيم الصحة والسلامة الرقمية كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات مرتفعة في ضوء آراء طلاب الأكاديمية، وحصلت 6 عبارات على درجة موافقة مرتفعة جدا وحصلت 4 عبارات على درجة مرتفعة وتمثل العبارة رقم 10 أول العبارات من حيث درجة الوعي والعبارة رقم 7 أقل العبارات من حيث درجة الوعي. وذلك يتفق ودراسة كل من المحمد(2019)، دراسة Ruenphongphun, P., Sukkamart, A., & Pimdee, P. (2021)، ودراسة عسيري(2023)، ودراسة كميل(2019). وبذلك تم الإجابة على السؤال المتعلق بدرجة الوعي بقيم الصحة والسلامة الرقمية كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات وخلصت النتيجة إلى أن درجة الوعي مرتفعة

رابعاً: مستوى الوعي بقيم القوانين الرقمية

• الاجابة على السؤال الخامس: ما درجة الوعي بالقوانين الرقمية كأحد قيم المواطنة الرقمية

لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات؟

لدراسة درجة الوعي بقيم القوانين الرقمية اتضح ما يلي:

جدول (13) احصاءات دالة على درجة الوعي بقيم القوانين الرقمية

الترتيب	درجة الوعي	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني المرجح	أوافق بشدة		أوافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		العبارات
				%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
4	مرتفعة جداً	0,45	4,8	81,9	167	16,2	33	2	4	-	-	-	-	1
10	مرتفعة جداً	0,77	4,52	64,7	132	25,5	52	8,3	17	-	-	1,5	3	2
5	مرتفعة جداً	0,56	4,75	78,9	161	18,1	37	2	4	0,5	1	0,5	1	3
2	مرتفعة جداً	0,48	4,81	83,8	171	14,2	29	1	2	1	2	-	-	4
9	مرتفعة جداً	0,68	4,64	73	149	19,6	40	5,4	11	2	4	-	-	5
8	مرتفعة جداً	0,62	4,7	77,5	158	16,7	34	4,4	9	1,5	3	-	-	6
6	مرتفعة جداً	0,53	4,75	78,9	161	17,6	36	2,9	6	0,5	1	-	-	7
7	مرتفعة جداً	0,58	4,71	76,5	156	18,1	37	4,9	10	0,5	1	-	-	8
3	مرتفعة جداً	0,46	4,8	82,8	169	14,7	30	2,5	5	-	-	-	-	9
1	مرتفعة جداً	0,42	4,82	83,8	171	14,7	30	1,5	3	-	-	-	-	10
	مرتفعة جداً	0,43	4,73	درجة الوعي بقيم القوانين الرقمية										

يتضح من الجدول (13) السابق درجة الوعي بقيم القوانين الرقمية كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات مرتفعة جدا في ضوء آراء طلاب الأكاديمية، وتمثل العبارة رقم 10 أول العبارات من حيث درجة الوعي والعبارة رقم 2 أقل العبارات من حيث درجة الوعي. وهذا ما يتفق ودراسة كل من العمري(2020)، كميل(2019)، ودراسة ساري(2021).

وبذلك تم الإجابة على السؤال المتعلق بدرجة الوعي بقيم القوانين الرقمية كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات وخلصت النتيجة إلى أن درجة الوعي مرتفعة جدا.

خامسا: مستوى الوعي بقيم محو الأمية الرقمية

الإجابة على السؤال السادس: ما درجة الوعي بمحو الأمية الرقمية كأحد قيم المواطنة

الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات؟

لدراسة درجة الوعي بقيم محو الأمية الرقمية اتضح ما يلي:

جدول (14) احصاءات دالة على درجة الوعي بقيم محو الأمية الرقمية

الترتيب	درجة الوعي	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني المرجح	أوافق بشدة		أوافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		العبارات
				%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
1	مرتفعة جدا	0,56	4,75	79,9	163	15,7	32	3,4	7	1	2	-	-	1
3	مرتفعة جدا	0,6	4,68	74,5	152	19,6	40	5,4	11	0,5	1	-	-	2
5	مرتفعة جدا	0,66	4,6	69,1	141	22,1	45	8,3	17	0,5	1	-	-	3
2	مرتفعة جدا	0,58	4,7	74	151	22,5	46	2,9	6	-	-	0,5	1	4
6	مرتفعة جدا	0,7	4,55	67,2	137	21,6	44	10,8	22	0,5	1	-	-	5
4	مرتفعة جدا	0,6	4,68	74	151	20,1	41	5,4	11	0,5	1	-	-	6

الترتيب	درجة الوعي	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني المرجح	أوافق بشدة		أوافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		العبارات
				%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
8	مرتفعة جدا	0,77	4,49	62,7	128	26,5	54	8,3	17	2	4	0,5	1	7
9	مرتفعة جدا	0,82	4,45	62,3	127	24,5	50	9,3	19	3,9	8	-	-	8
7	مرتفعة جدا	0,7	4,54	65,2	133	25	51	8,8	18	1	2	-	-	9
10	مرتفعة جدا	0,86	4,37	59,3	121	22,1	45	15,2	31	3,4	7	-	-	10
	مرتفعة جدا	0,54	4,58	درجة الوعي بقيم محو الأمية الرقمية										

يتضح من الجدول (14) السابق درجة الوعي بقيم محو الأمية الرقمية كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات مرتفعة جدا في ضوء آراء طلاب الأكاديمية، وتمثل العبارة رقم 1 أول العبارات من حيث درجة الوعي والعبارة رقم 10 أقل العبارات من حيث درجة الوعي.

وبذلك تم الإجابة على السؤال المتعلق بدرجة الوعي بقيم محو الأمية الرقمية كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات وخلصت النتيجة إلى أن درجة الوعي مرتفعة جدا.

يتضح من الجدول (14) أن درجة الوعي بقيم محو الأمية الرقمية كأحد قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات جاءت بدرجة مرتفعة جدا

وذلك يتفق ودراسة كل من المحمد (2019)، عسيري (2023)، ودراسة سليمان (2020).

● الإجابة على السؤال البحثي: ما أثر اختلاف متغيرات البحث على درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات.

- اختبار صحة الفرض الأول:

"لا تختلف درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات باختلاف الجنس (ذكر- أنثي)"

تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعتين (ذكور، اناث) في استبيان الوعي بقيم المواطنة الرقمية وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين عند مستوى (0,05) تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المستقلتين غير المتساويتين في عدد الأفراد، وتطبيق اختبار (ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلي:

جدول (15) نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في استبيان الوعي

بقيم المواطنة الرقمية

البد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	الدلالة
الأمن الرقمي	ذكر	176	4,5	0,56	0,1	202	غير دال احصائيا
	انثي	28	4,51	0,48			
السلوك الرقمي	ذكر	176	4,47	0,42	1,04	202	غير دال احصائيا
	انثي	28	4,38	0,37			
الصحة والسلامة الرقمية	ذكر	176	4,21	0,74	2,31	202	دال عند 0,05
	انثي	28	3,86	0,71			
القوانين الرقمية	ذكر	176	4,74	0,43	0,96	202	غير دال احصائيا
	انثي	28	4,66	0,44			
محو الأمية الرقمية	ذكر	176	4,6	0,54	1,31	202	غير دال احصائيا
	انثي	28	4,46	0,51			
الوعي بقيم المواطنة الرقمية ككل	ذكر	176	4,5	0,43	1,49	202	غير دال احصائيا
	انثي	28	4,37	0,41			

يتضح من الجدول (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 في مستوى الوعي بقيم المواطنة الرقمية تعزى إلى اختلاف الجنس (ذكر - أنثي) (فيما عدا بعد الصحة والسلامة الرقمية: فالفرق بينهما دالة احصائيا عند مستوى 0,01 لصالح الذكور) أي أن اختلاف الجنس لا يؤثر في اختلاف مستوى الوعي بقيم المواطنة.

- اختبار صحة الفرض الثاني:

" لا تختلف درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدي طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات باختلاف العمر (أقل من 25 - فوق 25 عام)"

تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعتين (أقل من 25 - فوق 25 عام) في استبيان الوعي بقيم المواطنة الرقمية وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين عند مستوى (0,05) تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المستقلتين غير المتساويتين في عدد الأفراد، وتطبيق اختبار (ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلي:

جدول (16) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في استبيان الوعي

بقيم المواطنة الرقمية

البعد	العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	الدلالة
الأمن الرقمي	أقل من 25	60	4,56	0,55	0,91	202	غير دال احصائيا
	فوق 25 عام	144	4,48	0,55			
لسلوك الرقمي	أقل من 25	60	4,51	0,45	1,24	202	غير دال احصائيا
	فوق 25 عام	144	4,43	0,4			
الصحة والسلامة الرقمية	أقل من 25	60	4,29	0,69	1,67	202	غير دال احصائيا
	فوق 25 عام	144	4,1	0,76			
القوانين الرقمية	أقل من 25	60	4,77	0,41	0,8	202	غير دال احصائيا
	فوق 25 عام	144	4,71	0,44			
محو الأمية الرقمية	أقل من 25	60	4,58	0,63	0,04	202	غير دال احصائيا
	فوق 25 عام	144	4,58	0,5			
الوعي بقيم المواطنة الرقمية ككل	أقل من 25	60	4,54	0,45	1,21	202	غير دال احصائيا
	فوق 25 عام	144	4,46	0,42			

يتضح من الجدول (16) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0,05 في مستوي الوعي بقيم المواطنة الرقمية تعزى إلى اختلاف العمر (ذكر - أنثي) أي أن اختلاف العمر لا يؤثر في اختلاف مستوي الوعي بقيم المواطنة.

- اختبار صحة الفرض الثالث:

" لا تختلف درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات باختلاف المؤهل (ثانوية - دبلوم - جامعي - دراسات عليا)"
ولاختبار صحة الفرض وحيث يتضمن متغير المؤهل ثلاثة مستويات هي (مدرس - استاذ مساعد - أستاذ) لذا تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه للتعرف على دلالة الفرق بين متوسطات المجموعات، ويوضح ذلك الجدول التالي رقم (17):

جدول (17) نتائج تحليل التباين الأحادي بين مجموعات البحث لمتغير المؤهل

المتغير	مجموع مربعات	درج	متوسط مربعات	ف	الدلالة الإحصائية
الأمن الرقمي	بين المجموعات	3	0,65	2,24	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	200	0,29		
	المجموع	203			
السلوك الرقمي	بين المجموعات	3	0,15	0,89	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	200	0,17		
	المجموع	203			
الصحة والسلامة الرقمية	بين المجموعات	3	1,81	3,38	دالة عند مستوي 0,05
	داخل المجموعات	200	0,54		
	المجموع	203			
القوانين الرقمية	بين المجموعات	3	0,04	0,23	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	200	0,19		
	المجموع	203			
محو الأمية الرقمية	بين المجموعات	3	0,17	0,58	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	200	0,29		
	المجموع	203			
الوعي بقيم المواطنة الرقمية	بين المجموعات	3	0,22	1,17	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	200	0,19		
	المجموع	203			

ومن خلال الجدول (17) السابق يتضح أن قيم (ف) غير دالة إحصائياً بالنسبة للاستبيان ككل ولعدد 4 من المحاور بينما قيمة ف دالة إحصائياً عند مستوي 0,05 بالنسبة لمحور الصحة والسلامة الرقمية ولمعرفة مصدر التباين والفرق بين المجموعات تم استخدام اختبار التحليل التالي شيفيه للنتائج الدالة إحصائياً ويوضح ذلك ما يلي:

جدول (18) اختبار شيفيه لتحديد اتجاه الفروق بين المجموعات المؤهل

الصحة والسلامة الرقمية			البعد
المجموعة الأعلى	المجموعة الأقل		
المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	3,95	2	دراسات عليا
	4,02	103	جامعي
4,2	4,2	47	دبلوم
4,41		52	ثانوية

حيث تبين الفروق في الوعي بقيم الصحة والسلامة المهنية لصالح المؤهل الأقل ثانوية

ودبلوم .

بينما النتيجة الاجمالية عموما هي أنه لا تختلف درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة أكاديمية الأمير نايف بن عبدالعزيز لمكافحة المخدرات باختلاف المؤهل (سوي محور الصحة والسلامة الرقمية).

توصيات الدراسة:

- ضرورة أن تركز أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز على توفير بيئة تعليمية متقدمة وبرامج تدريبية متخصصة للطلاب في مجالات الأمن الرقبي والحوسبة والشبكات.
- ضرورة أن تعمل المدارس والمؤسسات التعليمية لتعزيز الوعي بقيم المواطنة الرقمية. يمكن للمدارس تضمين مفاهيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية وتنظيم فعاليات توعوية وورش عمل حول السلوك الرقبي الصحيح والتحديات الأمنية عبر الإنترنت.
- مساعدة الشباب في تطوير حلول إبداعية وابتكارية لتعزيز المواطنة الرقمية، مثل تطبيقات الهواتف المحمولة، ومنصات التوعية الرقمية، والمحتوى التعليمي التفاعلي.

مقترحات للدراسات المستقبلية:

- إجراء دراسة مماثلة لتحقيق قيم المواطنة الرقمية في مراحل التعليم المختلفة.
- دراسة معوقات تحقيق المواطنة الرقمية في مرحلة التعليم قبل الجامعي.

المراجع العربية:

- الرشيدى، بشير. (2000). *مناهج البحث التربوي: رؤية تطبيقية مبسطة*. الكويت: دار الكتاب الحديث.
- الملاح، تامر (2016). المواطنة الرقمية تحديات وآمال، *مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية*، العدد (1)، المجلد (1)، مصر.
- الدهشان، جمال على، الفويهي، هزاع بن عبد الكريم (2015): المواطنة الرقمية مدخلا لمساعدة الأبناء على الحياة في العصر الرقمي، *مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية*، مصر، العدد الرابع.
- الجزار، هالة حسن بن سعد (٢٠١٤م). دور المؤسسة التربوية في غرس قيم المواطنة الرقمية: تصور مقترح. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، بنها. (٥٦٤) ص ص ٣٨٥-٤١٨.
- السفياني، حسن بن حامد، النجدي، سمير بن موسى (2023): درجة استعداد منسوبي أكاديمية الأمير نايف بن عبد العزيز لمكافحة المخدرات لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التدريب، *مجلة كلية التربية، جامعة طنطا*، المجلد (89).
- الأحمدي، إيمان (2020): متطلبات إعداد المواطن الرقمي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030، *المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي، السعودية*.
- حشيش، نسرين يسري. (2018). مهارات المواطنة الرقمية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي. *مجلة دراسات في التعليم الجامعي*, 39(39), 409-427.
- عسيري، مها على إبراهيم (2023): دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات المواطنة الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة جازان، *رسالة ماجستير، كلية التربية*.
- علي، بثينة محمد حسين . (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات المواطنة الرقمية لدى الطالبات المعلمات برياض الأطفال. *مجلة بحوث ودراسات الطفولة*. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، ٣(٥)، يونيو 1994-1041.
- ساري، عبير علي محمد (2021): مستويات مهارات المواطنة الرقمية لدى طالبات ومعلمات المرحلتين المتوسطة والثانوية بالمدينة المنورة، *رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طيبة، السعودية*.

السفياني، حسن بن حامد، و النجدي، سمير بن موسى. (2023). درجة استعداد منسوبي أكاديمية الأمير نايف بن عبدالعزيز لمكافحة المخدرات لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التدريب. مجلة كلية التربية، مج89، ع1، 1902 - 1964. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1383453>

سليمان، هناء إبراهيم إبراهيم (2020): التربية على المواطنة الرقمية ضرورة ملحة لمواجهة التطرف الفكري: دراسة ميدانية على طلاب كلية التربية، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بورسعيد.

شرف، صبحي، والدمرداش، محمد. (2014). معايير التربية على المواطنة الرقمية وتطبيقاتها في المناهج التدريسية، جامعة المنوفية، المؤتمر السنوي السادس.

المحمد، أيمن عوض ماني، والسرور، ممدوح هايل. (2019). العوامل المؤثرة على قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة المفرق من وجهة نظر المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت، المفرق.

ناصر محمد الساعدي هناء علي الضحوي (2017) المواطنة الرقمية استراتيجية تعزيز المواطنة والاعتدال باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لمواجهة التحديات والتطرف والتكفير في دول مجلس التعاون الخليجي، جامعة الملك عبدالعزيز

هناء إبراهيم إبراهيم سليمان (2020): التربية على المواطنة الرقمية ضرورة ملحة لمواجهة التطرف الفكري : دراسة ميدانية على طلاب كلية التربية جامعة دمياط، كلية التربية جامعة بورسعيد

أيمن عوض ماني المحمد، 2019، العوامل المؤثرة على قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة المفرق من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت كميل، زينب محمود (2019). درجة الوعي بقيم المواطنة الرقمية وممارساتها لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة جنين، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية القايد، مصطفى (٢٠١٤) مفهوم المواطنة الرقمية، مقالة ، موقع تعليم جديد ، المركز - العربي لأبحاث الفضاء الالكتروني، متاح على الرابط التالي:

<http://www.new-educ.com/definition-of-digital-citizenship>.

قنديل, & محمد محمد بسيوني قنديل. (2021). معوقات تعزيز المواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعة ومواجهتها من منظور طريقة خدمة الجماعة. دراسات في الخدمة الاجتماعية, 56(1), 83-120.

العمري، محمد عماد محمد، و الحيارى، حسن أحمد الحسن. (2020). درجة ممارسة الحرية في جامعة اليرموك لدى طلبة الدراسات العليا وعلاقتها في تدعيم قيم المواطنة الأردنية من وجهة نظرهم (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد.

طوالبة، هادي، الكراسنة، سميح (٢٠١٨). وعي طلبة جامعة اليرموك بممارستهم الرقمية وعلاقته بقيم المواطنة لديهم. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج ١٤، ع ٤، ص ٣٩٢. المراجع الأجنبية:

Mike Ripple, D, (2014): *Citizenship In school Nine elements of students should Know*, 3rd.

Mitchell, L. (2016). Beyond digital citizenship. *Middle grades review*, 1(3), 1-8.

Ribble, Mike. (2012). Digital Citizenship for Educational Change. *Kappa Delta Pi Record*, 48(4), 148-151., DOI:10.1080/00228958.2012.734015.

Shun Xu & Harrison Hao Yang & Jason MacLeod & Sha Zhu (2019) Social media competence and digital citizenship among college students, *Convergence: The International Journal of Research into New Media Technologies*, 2019, Vol. 25(4) 735–752.

Kim, M., & Choi, D. (2018). Development of Youth Digital Citizenship Scale and Implication for *Educational Setting. Educational Technology & Society*, 21 (1), 155–171.

Ruenphongphun, P., Sukkamart, A., & Pimdee, P. (2021). Thai undergraduate digital citizenship education skills: A second-order confirmatory factor analysis (CFA). *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13(3), 370-385.

- Ribble, Mike(2012). Digital Citizenship for Educational Change. Kappa Delta Pi Record Second edition, ISTE. International Society for Technology in Education. U.S. & Canada. . 48(4),P P 148-151.
- Kara, N. (2018). Understanding University Students' Thoughts and Practices about Digital Citizenship: A Mixed Methods Study. *Educational Technology & Society*, 21 (1), 172–185.

Extent of Awareness of the values of Digital Citizenship among Students of the Prince Nayef bin Abdulaziz Anti-Drug Academy

Ebtsam Almuturi

College of the Arab East for Graduate Studies – Riyadh

a_abdoulah@yahoo.com

Prof. Ayman Fawzy Khattab Madkour

Department of Media and Instructional Technology - College of the Arab East for Graduate Studies - Riyadh - 13544 - Kingdom of Saudi Arabia

drayman_2010@yahoo.com

Abstract:

The research aimed to determine the extent of awareness of the values of digital citizenship among the students of the Prince Nayef Bin Abdulaziz Academy for Combating Drugs. The researcher used the descriptive analytical method, and the study population consisted of all the students of the Prince Nayef Academy, who numbered approximately 1,200 male and female students. The sample for the current study was selected using a random sampling method. Of the students of the study population, the sample of the current study reached (204) course and diploma students, and the researcher relied on the questionnaire tool. The study reached several results, including: The degree of awareness of the values of digital citizenship among students of the Prince Nayef Bin Abdulaziz Academy for Combating Drugs, from the point of view of the academy's students, was very high, and there were no statistically significant differences at the 0.05 level in the level of awareness of the values of digital citizenship. This is due to To the gender difference (male - female) (except for the digital health and safety dimension: the differences between them are statistically significant at the 0.01 level in favor of males), meaning that the gender difference does not affect In the difference in the level of awareness of the values of citizenship, and the absence of statistically significant differences at the level of 0.05 in the level of awareness of the values of digital citizenship attributed to the difference in age (male - female), meaning that the difference in age does not affect the difference in the level of awareness of the values of citizenship, the degree of awareness does not differ. The

values of digital citizenship among students of the Prince Nayef bin Abdulaziz Anti-Drug Academy, depending on the qualification (similar to the axis of digital health and safety). Among the most prominent recommendations: Strengthening the role of students of the Prince Nayef bin Abdulaziz Anti-Drug Academy in the two dimensions (digital behavior and digital health and safety) as one of the dimensions of citizenship. digital.

Keywords: digital citizenship; students of the Prince Nayef bin Abdulaziz Anti-Drug Academy.